

Приложение 1  
к комплексной образовательной программе  
«Радуга»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновский центр образования»  
Приозерского района Ленинградской области

**Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению**  
Протокол педагогического совета  
№ 2 от «22 » февраля 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора №133 от  
«28» февраля 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Считарики»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Андерсон Е.Ю.,  
Зернова И.В.

п. Сосново

2023 г

## 1 раздел Комплекс основных характеристик

### Пояснительная записка

Данная программа относится к программам социально - гуманитарной направленности и является составной частью программы «Радуга», разработана на основе нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО»)

*Актуальность* Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня мышления ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Предматематическая подготовка детей представляется состоящей из двух тесно переплетающихся основных линий: логической, т. е. подготовкой мышления детей к применяемым в математике способам рассуждений, и собственно предматематической, состоящей в формировании элементарных математических представлений. Надо отметить, что логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь.

По своему содержанию эта подготовка не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениям в простейших случаях. С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

**Основная идея Программы:** дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Отличительной особенностью программы является системно - деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и

методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

#### **Новизна программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Считарики»

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, **загадки** математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**Форма обучения** : очная. Язык преподавания русский (родной), Форма проведения занятий : аудиторная. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Адресат программы** Программа рассчитана и ориентирована на детей от 5-7 лет.

**Особенности организации образовательного процесса** Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Режим занятий. Занятия проводятся 4 раз в неделю, продолжительность одного занятия -30 минут.

#### **1.2. Цель и задачи.**

**Цель программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Основные задачи программы математики для дошкольников:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).
10. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической деятельности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками – то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

**1.3. Содержание  
Учебный план**

№	тема	Всего часов	Форма аттестации
1	Числовой ряд	4	тест
2	Состав числа	8	Работа со счетным материалом
3	Геометрические тела	8	игра
4	Геометрические фигуры	8	Графический диктант
5	Свойства предметов	4	игра
6	Развивающие игры	26	Игра -соревнования
7	Решение задач на сложение и вычитание	12	
8	сравнения	8	игра
9	вычитание	8	игра
10	сложение	8	игра
11	время	6	Работа с циферблатами
12	Ориентировка в пространстве	6	игра
13	Объемы жидких и сыпучих веществ, их измерения	4	Практические занятия
14	Отрезки, луч, точка, линия прямая и кривая	6	Работа в тетрадях
15	Математические знаки	8	Игра-соревнование
16	Ориентировка на листе бумаги	8	Графический диктант
17	Однозначные и двузначные числа	4	игра
18	Геометрические задачи	8	игра
		144 ч.	

**Содержание занятий**

### **Тема 1 Числовой ряд**

Числовая прямая. Приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка.

Счет предметов. Примеры вида +1, -1.

Совершенствовать навыки счета в пределах десяти.

Счет предметов. Числа до 10.

Совершенствовать навыки счета в пределах десяти.

Числа от 10 до 20.

Повторение чисел первого десятка. Числа от 11 до 20. Порядковые значения чисел от 1 до 20. Прямой и обратный счет от 1 до 20 и от 20 до 1.

Счет десятками. Учить считать десятками до ста.

### **Тема 2. Состав числа.**

Состав числа от 3 до 10. Раскладывание чисел на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

### **Тема 3. Геометрические тела.**

Объемные фигуры. Шар. Куб. Пирамида. Конус. Цилиндр.

Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.).

### **Тема 4 . Геометрические фигуры.**

Углы, стороны фигур.

Знакомство с признаками геометрических фигур: вершина, сторона, угол.

Четырехугольники. Прямоугольники. Плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаки.

### **Тема 5 Свойства предметов.**

Сравнение предметов по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

### **Тема 6. Развивающие игры.**

«Математический планшет», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Головоломки», «Умные кубики», «Тетрис».

### **Тема 7. Решение задач**

Решение задач на сложение, вычитание. Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Решение геометрических задач.

Решение арифметических задач, используя имеющиеся знания, отгадывание математических загадок, запись их решения, придумывание задач по картинкам и их решение.

### **Тема 8 Сравнение.**

Установка отношений между группами предметов (больше, меньше, равное количество); разностное отношение между числами.

### **Тема 9. Вычитание.**

Вычитание, как удаление из совокупности предметов ее части. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

### **Тема 10. Сложение.**

Сложении, как объединение частей в целое. Слагаемое. Слагаемое. Сумма.

### **Тема 11. Время**

Часы. Время.

Части суток. Знакомство с мерами времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов

### **Тема 12. Ориентировка в пространстве**

Понятия о пространственных отношениях: в, на, над, за, под, перед, между, посередине.

Ориентировка в пространстве (справа, слева, между, посередине, перед, между, посередине, слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад, внутри, снаружи).

### **Тема 13. Измерение объема жидкости. Объем. Емкость сосуда.**

Представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема. Вес. Сравнение веса.

### **Тема 14. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.**

Знакомство с прямой и кривой линиями. Отрезок. Луч.

Знакомство с понятиями: отрезок, луч. Замкнутые и незамкнутые линии.

Измерение отрезка.

### **Тема 15. Математические знаки.**

Знакомство со знаками  $+$ ,  $-$ ,  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Использование их в составлении примеров. И в сравнении.

### **Тема 16. Ориентировка на листе бумаги.**

Определение право, лево, верх, низ – листа, клетка, строчка.

Выполнение графических диктантов.

### **Тема 17. Однозначные и двузначные числа.**

Познакомить с новыми математическими понятиями: «однозначные и двузначные числа».

### **Тема 18. Геометрические задачи.**

Решение геометрических задач с использованием шаблонов геометрических фигур.

## **1.4. Ожидаемые результаты**

*В результате изучения курса «Считарики» дети*

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- название сторон и углов клетки; строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

- название дней недели; название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >< и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

#### **уметь:**

- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);

- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);

- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

## **2. Раздел Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Годовой календарный учебный график**

#### **1. Продолжительность учебного года**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель
Первое полугодие	01.09-31.12 17 недель
Второе полугодие	10.01-31.05 19 недель
Продолжительность занятия	5-7 лет: 1 ч. по 30 мин.
Окончание учебного года	31 мая

#### **Каникулы**

период	
Второе полугодие	
Зимние каникулы	28.12-08.01.2021
Количество дней	14 дней
Летние каникулы	01.06 -31.08

#### **Выходные и праздничные дни**

Начало / Конец	Название
23-24 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
1 мая	День Труда
8-9 мая	День Победы
4 ноября	День народного единства

#### **Диагностика**

1. Входящий контроль с целью предварительного выявления уровня в начале учебного года - **10.09 - 15.09.**

2. текущий ( тематический ) контроль: осуществляется в процессе усвоения учебного материала по прохождению темы
3. Итоговый контроль **17.05 по 21.05.** для проверки знаний, умений и навыков по усвоению дополнительной общеразвивающей программы.

**Примерное распределение количества часов в течение года в соответствии с расписанием**

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрел ь	Май	Всего
17	16	17	17	13	15	18	16	15	144

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятий	Дата планир.
1	Свойства предметов.	02.09
2	Свойства предметов.	05.09
3	Свойства предметов.	06.09
4	Свойства предметов.	07.09
5	Развивающие игры. «Математический планшет».	09.09
6	Развивающие игры «Тетрис».	12.09
7	Сравнения.	13.09
8	Сравнения.	14.09
9	Сравнения.	16.09
10	Геометрические фигуры. Круг.	19.09
11	Состав числа 3.	20.09
12	Сложение.	21.09
13	Развивающие игры. «Палочки Кюизенера».	23.09
14	Ориентировка в пространстве (на , над, под).	26.09
15	Развивающие игры. «Палочки Кюизенера».	27.09
16	Состав числа 4.	28.09
17	Сложение.	30.09
18	Ориентировка в пространстве (справа, слева).	03.10
19	Геометрические фигуры. Овал.	04.10
20	Сложение.	05.10
21	Развивающие игры. «Палочки Кюизенера».	07.10
22	Состав числа 5.	10.10
23	Вычитание.	11.10
24	Ориентировка в пространстве (между, посередине).	12.10
25	Развивающие игры. «Математический планшет». Вычитание.	14.10
26		17.10
27	Ориентировка в пространстве (внутри, снаружи).	18.10
28	Числовой ряд и счет предметов. Числовая прямая. Примеры вида +1, -1.	19.10
29	Вычитание.	21.10
30	Математические знаки. Знак +.	24.10
31	Развивающие игры. «Математический планшет».	25.10
32	Сравнения.	26.10
33	Знакомство с понятием «отрезок».	28.10
34	Развивающие игры. «Математический планшет».	31.10
35	Состав числа 6.	01.11
36	Математические знаки. Знак +.	02.11
37	Решение задач на сложение.	07.11
38	Развивающие игры. «Блоки Дьенеша».	08.11
39	Математические знаки. Знак-.	09.11
40	Состав числа 7.	11.11



41	Математические знаки. Знак-	14.11
42	Развивающие игры. «Палочки Кюизенера».	15.11
43	Геометрические фигуры. Треугольник.	16.11
44	Развивающие игры. «Уникуб».	18.11
45	Знакомство с прямой и кривой линиями.	21.11
46	Ориентировка на листе бумаги. Определение понятий право-лево.	22.11
47	Состав числа 8.	23.11
48	Развивающие игры. «Тетрис».	25.11
49	Ориентировка на листе бумаги. Понятие верх-низ листа.	28.11
50	Геометрические фигуры. Квадрат.	29.11
51	Развивающие игры. «Математический планшет».	30.11
52	Состав числа 9.	02.12
53	Развивающие игры. Головоломки.	05.12
54	Решение задач на сложение..	06.12
55	Состав числа 10.	07.12
56	Решение задач на вычитание.	09.12
57	Развивающие игры. «Уникуб».	12.12
58	Ориентировка в пространстве. Понятия «между, справа, слева».	13.12
59	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	14.12
60	Знакомство с понятием «луч».	16.12
61	Развивающие игры. Головоломки.	19.12
62	Решение задач на сложение.	20.12
63	Геометрические фигуры. Многоугольник .	21.12
64	Геометрические задачи.	23.12
65	Объемы жидких тел.	26.12
66	Развивающие игры. «Математический планшет».	27.12
67	Геометрические фигуры. Ромб.	09.01
68	Ориентировка в пространстве. Понятие «вперед-назад».	10.01
69	Развивающие игры. «Головоломки».	11.01
70	Сравнения.	11.01
70	Объемы сыпучих тел.	13.01
71	Развивающие игры. «Тетрис».	16.01
72	Числовой ряд и счет предметов. Счет до 10. Обратный счет.	17.01
73	Развивающие игры. «Блоки Дьенеша».	18.01
74	Сравнения.	20.01
75	Развивающие игры. «Тетрис».	23.01
76	Ориентировка на листе бумаги. Понятие «клетка».	24.01
78	Математические действия. Знак $>$ $<$ .	25.01
79	Развивающие игры. «Тетрис».	27.01
80	Решение задач на сложение.	30.01
81	Решение задач на вычитание.	31.01
82	Сравнения.	01.02
83	Измерения. Длина.	03.02
84	Измерения. Ширина.	06.02
85	Развивающая игра. «Уникуб».	07.02
86	Геометрические фигуры. Трапеция.	08.02
87	Измерения. Высота.	10.02
88	Математические знаки. Знак $=$ .	13.02
89	Решение задач на вычитание.	14.02
90	Развивающая игра. «Блоки Дьенеша».	15.02
91	Геометрические тела. Шар.	17.02

92	Ориентировка на листе бумаги. Понятие «клетка».	20.02 21.02
93	Развивающие игры. «Блоки Дьенеша».	
94	Геометрические тела. Куб.	22.02
95	Геометрические задачи.	27.02
96	Развивающие игры. «Математический планшет».	28.02
97	Время. Части суток.	01.03
98	Развивающие игры. «Палочки Кюизенера».	03.03
99	Время. Знакомство с мерами времени: секунда, минута, час. Работа с макетом часов.	06.03
100	Измерения. Вес.	07.03
101	Числовой ряд и счет предметов. Обратный счет.	10.03
102	Развивающие игры. «Математический планшет».	13.03
103	Однозначные и двузначные числа.	
104	Геометрические тела . Конус.	14.03
105	Сложение.	15.03
106	Геометрические задачи.	17.03
107	Ориентировка на листе бумаги. Понятие «строчка».	20.03
108	Числовой ряд. Счет десятками.	21.03
109	Сравнения.	22.03
110	Решение геометрических задач.	24.03
111	Время. Работа с макетом часов.	27.03
112	Сложение.	28.03
113	Геометрические тела. Пирамида.	29.03
114	Решение задач на сложение.	31.03
115	Геометрические тела. Цилиндр.	03.04
116	Вычитание.	04.04
117	Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями.	05.04
118	Геометрические тела. Призма.	07.04
119	Сложение.	10.04
120	Решение задач на сложение.	11.04
121	Решение задач на сложение.	12.04
122	Знакомство с отрезком. Измерение отрезка.	14.04
123	Вычитание.	17.04
124	Решение задач на сложение.	18.04
125	Математические знаки +, -.	19.04
126	Время.	21.04
127	Однозначные и двузначные числа.	24.04
128	Геометрические задачи.	25.04
129	Вычитание.	26.04
130	Математические знаки < >, =.	28.04
131	Решение задач. Составление задач на вычитание.	02.05
132	Геометрические тела. Шар, куб, пирамида.	03.05
133	Время.	05.05
134	Геометрические тела. Конус, цилиндр, призма.	10.05
135	Геометрические задачи.	12.05
136	Замкнутые и незамкнутые линии.	15.05
137	Вычитание.	16.05
138	Однозначные и двузначные числа.	17.05
139	Геометрические задачи.	19.05
140	Однозначные и двузначные числа.	22.05
141	Геометрические задачи.	23.05
142	Объемы жидких и сыпучих веществ.	24.05
143	Время.	26.05
144	Ориентировка на листе бумаги.	29.05

## 2.2. Условия реализации программы

Для занятия используется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

1. Канцелярские принадлежности.
  - тетради,
  - карандаши,
  - линейки,
2. Демонстрационный материал.
  - дидактические игры,
  - набор геометрических фигур,
  - настольно-печатные игры,
  - игры на развитие логики,
  - плакаты,
  - таблицы,
3. Раздаточный материал
  - набор геометрических фигур,
  - счетные палочки,
  - карточки,
  - наборное полотно,
  - касса цифр.

## 2.3. Формы аттестации

Способы определения результативности

*Объектами контроля* являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

*Виды контроля*

Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

*Основной метод диагностики:* педагогическое наблюдение.

## 2.4. Оценочные материалы

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространств		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

1														
2														
3														

В. высокий            С. средний            Н. низкий

Основной формой подведения итогов реализации программы является проведения итогового обобщающего контрольно- учетного занятия.

### 2.5. Методическое обеспечение

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Задания на развитие внимания: лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способно

### 2.6. Список литературы для педагога

1. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ, Москва «Новая Школа», 2012 г.
2. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 2011.
3. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. — М.: ТОО «Глобус», 2012 г.
4. Парамонова Л.Г., Головнева Н. Я. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика. — СПб.: Дельта, 2009.
5. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытый» //Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2012.
7. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 2009.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (в двух частях). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2011.
2. Володина Н.В. Считаю и решаю. Для детей 5-6 лет (Ломоносовская школа), изд-во «Эксмо», М., 2013.
3. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся считать, изд-во «Росмэн», М., 2009.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет, изд-во «ТЦ Сфера», М., 2010.
5. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет, изд-во «ТЦ Сфера», М., 2008.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет, изд-во «ТЦ Сфера», М., 2010.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Раз- ступенька, два – ступенька... математика для детей 5-6 лет (в двух частях), изд-во «ЮВЕНТА», 2013.
8. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. Для детей 6-7 лет (Ломоносовская школа), изд-во «Эксмо», М., 2013.

#### **ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

1. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
  2. <http://detskieradosti.ru>
  3. <http://rudocs.exdat.com>
  4. <http://litcey.ru>
- <http://www.zankov.ru>